*

UFR Sociologie et informatique pour les sciences humaines

Année 2013 – 2014

LICENCE : MENTION SOCIOLOGIE

Directeur du **Département de sociologie** : Pierre Demeulenaere

SECRETARIAT
Maison de la recherche, ISHA, 28 rue Serpente –75006 Paris
Téléphone : 01 53 10 58 30
M. X…….
Email :
Ouverture de 9h30 à 12h30 et de 14h00 à 16h30
Fermeture le vendredi après-midi

Secrétariat de l'UFR (L1 – L2 – L3)
M. X…….
01 53 10 58 26

Les enseignements ont lieu au centre de **Clignancourt***), 2 rue Francis de Croisset 75018,* pour la **première** et la **deuxième année** (L1-L2) en **Sorbonne et à l'UFR SISH (Centre Serpente)** pour la **troisième année.**

RENTREE 2013 — REUNIONS D'INFORMATIONS

• 1ère et 2ème année : Lundi 16 septembre à 14h – Amphi Gouhier

Centre de Clignancourt : 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

• 3ème année : Mercredi 18 septembre à 14h, salle D040

Maison de la Recherche, 28, rue Serpente 75006 Paris

INSCRIPTIONS PEDAGOGIQUES

Les inscriptions pédagogiques s'effectuent en ligne en septembre 2013, pour vous inscrire aux enseignements des semestres impairs (1,3,5), connectez-vous à l'ENT Etudiant : ent.paris-sorbonne.fr (onglet scolarité/IP)

Licence 1 lundi 16 septembre à 12h
Licence 2 mercredi 18 septembre à 12h
Licence 3 mercredi 18 septembre à 16h

Clôture des IP Web le 27 septembre à 17h

Les inscriptions pédagogiques aux semestres pairs (2,4,6) s'effectueront en ligne en janvier/février 2014 (les dates seront précisées sur l'ENT étudiant).

Les emplois du temps sont à consulter le site de l'Université www.paris-sorbonne.fr , rubrique les UFR : Sociologie et informatique pour les sciences humaines, « actualités »

Bibliothèques : Centre de Clignancourt pour les 1ère et 2ème années .
Maison de la recherche, Centre serpente pour les 3ème année

ENSEIGNANTS DE SOCIOLOGIE

Professeurs
Pierre DEMEULENAERE
Didier LAPEYRONNIE
Philippe STEINER

Maîtres de conférences
Pierre-Marie CHAUVIN
Beate COLLET, coordinatrice Erasmus
Renaud DEBAILLY
Razmig KEUCHEYAN
Jean-Christophe MARCEL
Elise VERLEY

Prag
Thierry TIRBOIS
Pascal BOLDINI
Christian VINCENT

ATER
Ya Han CHUANG
Thomas AMADIEU

Licence de Sociologie

Responsable : Beate COLLET, Maître de conférences

Responsables adjoints :
Thierry Tirbois, Prag (L1 et L2)

Présentation générale

La licence de sociologie a les objectifs suivants :

1 Donner, aux étudiants désireux de l'acquérir, une formation complète de sociologie, caractérisée par l'association de la *tradition théorique* à un *enseignement méthodologique systématique* et à l'ouverture ciblée à un certain nombre de domaines fondamentaux.

2. Offrir aux étudiants des parcours de philosophie qui le souhaiteraient, ainsi qu'à ceux des diverses disciplines de l'université, une ouverture disciplinaire, susceptible de donner lieu à l'obtention d'une mineure, et de leur permettre une poursuite ultérieure dans l'une des spécialités de sociologie de Master (cf. ci-dessous).

Le parcours proposé comporte 180 crédits, répartis entre des enseignements de sociologie (tronc commun et options internes), des enseignements transversaux (culture générale de la discipline, informatique, langue, statistiques) et des options, à choisir en philosophie (option 1) et dans les autres disciplines (option 2). Des séances de tutorat en L1, L2 et L3 et un module d'insertion professionnelle en L1 complètent le parcours.

Projet d'enseignement

- **19 heures de cours dans chacun des 1er et 2nd semestres**, dont 7 heures de tronc commun sociologique, 4 h d'options (philosophie, histoire, géographie, linguistique, …), 6 heures d'enseignements transversaux (culture générale, informatique, langue) et 2h consacrées à l'insertion professionnelle.

- **18 heures de cours dans chacun des 3ème et 4ème semestres**, dont 8 heures de tronc commun sociologique, 4 heures d'options (philosophie, histoire, géographie, linguistique, …), 6 heures d'enseignements transversaux (culture générale, informatique, langue).

- **17h30 heures de cours dans chacun des 5ème et 6ème semestres**, dont 6,5 heures de tronc commun sociologique, 6 heures d'options en sociologie et 5 heures d'enseignements transversaux (informatique, langue, statistiques).

Chaque semestre, un éventail de cours présentant :

- **les grandes traditions sociologiques par écoles** (*Tradition Sociologique : 1 UE dans chacun des 6 semestres*), présentées à la fois dans un cours magistral et dans un atelier de lecture consacré à l'étude approfondie des ouvrages fondateurs ;

- **des questionnements théoriques transversaux** (*Théories et concepts : 1 UE dans chacun des 4 premiers semestres*) ;

- **les principales méthodes et techniques d'enquête** (*Enquête en sciences sociales : 1 UE dans chacun des semestres de 1ère et 3ème années, 2 UE par semestre en 2ème année*) ;

- les grands champs de la sociologie (*Culture générale* : 1 UE *dans chacun des 4 premiers semestres)* ;

- des domaines plus spécialisés *(*5 UE dans chacun des 2 semestres de 3ème année) ;

- des ouvertures vers les autres disciplines (philosophie, histoire, géographie, linguistique, sport,) **à travers des options** (2 UE *dans chacun des 4 premiers semestres et 2 UE en Philosophie dans les semestres 5 et 6) ;*

- un apprentissage des ressources en informatique (1 *UE dans chacun des 6 semestres*), **langue vivante** (1 *UE dans chacun des 6 semestres),* **et statistiques** (1 UE dans chacun des 2 semestres de 3ème année) indispensables à l'analyse sociologique.

Une progression réfléchie entre les 3 années *(exhaustivité, élargissement, mise en application et spécialisation)* qui permet :

- **un balayage complet en trois ans des grandes écoles et des principaux champs de la sociologie** ;

- **une découverte et une mise en pratique des techniques d'enquête** ;

- **un approfondissement progressif**, permettant de s'initier à des questionnements plus difficiles et de découvrir des champs spécialisés de la sociologie.

Contrôle des connaissances

Les principes généraux, UE par UE, sont indiqués dans l'organigramme ci-dessous. Ils sont précisés par chaque enseignant en début d'année

Options et mineures

La majeure partie des enseignements peut être ouverte à titre d'options à des étudiants d'autres formations. Pour les enseignements de Tradition sociologique en L1 et L2, les étudiants optionnaires sont dispensés de l'atelier de lecture et suivent seulement le cours magistral

Le choix, chaque semestre, de deux options de sociologie, permet l'obtention d'une mineure de sociologie, autorisant les étudiants qui l'ont obtenue à s'inscrire ultérieurement en master de sociologie s'ils le souhaitent. Selon les enseignements choisis, sont distinguées une mineure « Tradition sociologique » et une mineure « Sociologie et connaissance du monde contemporain.
Le détail de ces possibilités est fourni ci-dessous, semestre par semestre.

Débouchés
La licence permet de s'inscrire ultérieurement en master de sociologie et ouvre ainsi aux divers métiers associés à celui-ci (enseignement, recherche publique, recherche privée, administration, collectivités locales etc.). Seule, ou associée à une mineure, elle permet l'admission dans des formations plus spécialisées recrutant à ce niveau (journalisme etc.)

Il existe à Paris IV un Master recherche de sociologie et un Master professionnel ; les étudiants de licence, s'ils souhaitent poursuivre leurs études en sociologie à Paris 4, doivent donc assez tôt réfléchir à leur projet d'une orientation vers la recherche ou la professionnalisation plus directe.

Recrutement
L'inscription en première année se fait sur la base du baccalauréat et dans la limite des places disponibles. L'inscription en deuxième année se fait sur dossier, après avis de la Commission pédagogique.
L'inscription en troisième année est directe pour les étudiants titulaires d'un DEUG de sociologie. Dans tous les autres cas, elle se fait sur dossier et après avis de la Commission pédagogique.

Tutorat

Les étudiants inscrit dans le parcours Licence de sociologie bénéficient d'un tutorat dispensé par un étudiant avancé (M2 ou doctorat) ayant suivi son propre parcours en sociologie à Paris IV. A chaque niveau (L1, L2 et L3) des groupes de tutorat de 2 heures par semaines sont proposés. Ils fonctionnent sur la base d'une participation volontaire, mais celle-ci est vivement souhaitée. Les étudiants peuvent librement abordés les problèmes qu'ils rencontrent dans l'organisation administrative et pédagogique de leurs études. Les tuteurs peuvent proposer du suivi pédagogique plus personnalisés que dans les cours et alimentent les échanges par leurs propres expériences d'étudiant.

Séjours Erasmus

Les étudiants sont fortement incités à poursuivre une partie de leurs études à l'étranger (un ou deux semestres). Les accords bilatéraux avec d'autres universités en Europe ont été signés dans le cadre du programme ERASMUS. La sociologie a quelques accords spécifiques et elle envisage d'établir d'autres accords dans les années à venir. L'étudiant est inscrit en sociologie à Paris IV et grâce aux équivalences des ECTS, il peut valider les enseignements suivis dans l'Université étrangère dans le cadre de son parcours en France. La maîtrise de la langue n'est pas un critère de sélection, mais le bon sens exige d'avoir un bon niveau dans la langue du pays de séjour ou de la travailler au préalable afin de pouvoir suivre les cours et faire les travaux exigés. Les universités d'accueil dispensent souvent des cours intensifs de langue avant la rentrée universitaire. Une bourse à la mobilité est accordée (120 euros), qui le cas échéant peut être complétée par une bourse attribuée sur critères sociaux (Ministère de l'Education nationale ou région). Pédagogiquement, il est recommandé de ne pas partir trop tôt dans le parcours (L1 ou L2), mais plutôt ensuite (L3, M1 ou M2). Le service des relations internationales de Paris IV peut fournir tous renseignements nécessaires sur les formalités à respecter : erasmus-out.ri@paris-sorbonne.fr. Des informations seront régulièrement fournies lors de votre formation à l'ISHA. Un coordinateur peut recevoir les étudiants afin d'élaborer la finalité pédagogique d'un projet de séjour à l'étranger : Beate.Collet@paris-sorbonne.fr

Séjours dans le cadre des relations internationales (pays spécifiques hors ERASMUS)
De nombreux accords bilatéraux ont été signés par l'Université Paris IV avec des pays partout dans le monde. Des séjours d'un ou deux semestres sont possibles. L'étudiant est régulièrement inscrit à Paris IV, il peut bénéficier d'une bourse

d’études associée à la convention. Une certaine sélection des candidats est opérée en fonction de leur motivation et les résultats aux examens. Un bon niveau dans la langue du pays d’accueil est requis, les pays anglophones exigent généralement un examen de langue (Toefl). Toutes les conventions signées et les formalités à suivre sont indiquées sur le site de Paris Sorbonne et vous pouvez contacter le secrétariat directement : contact.ri@paris-sorbonne.fr. Le coordinateur des relations internationales au sein de l’ISHA pour vous assister dans la finalisation d’un projet pédagogique : Beate.Collet@paris-sorbonne.fr

Organigramme général

	S1	Intitulé de l'UE	Heures	Coef.	Crédits	Evaluation
TC Discipline	UE 1	Tradition sociologique	1h 30 + 2h TD	4	4	1 écrit
	UE 2	Théorie et concepts	1h 30	4	4	1 écrit
	UE 3	L'enquête en sciences sociales	2 h	4	4	Contrôle continu
Options	UE 4	Option 1*	2 h	3	3	Evaluation propre à chacune
	UE 5	Option 2*	2 h	3	3	
Enseigne-ments transver-saux	UE 6	Culture générale Monde soc contemporain	2 h	4	4	Contrôle continu
	UE 7	Méthodes quantitatives	2 h	3	3	Evaluation propre à chacune
	UE 8	Langue	2 h	3	3	
	UE9	Insertion professionnelle	2h	2	2	
		Total	19 h hebdo	30	30	

* Option, à prendre au choix parmi les enseignements ouverts aux non spécialistes à l'Université.

	S2	Intitulé de l'UE	Heures	Coef.	Crédits	Evaluation
TC Discipline	UE 1	Tradition sociologique	1h 30 + 2 h TD	4	4	1 écrit
	UE 2	Théorie et concepts	1h 30	4	4	1 écrit
	UE 3	L'enquête en sciences sociales	2 h	4	4	Contrôle continu
Options	UE 4	Option 1*	2 h	3	3	Evaluation propre à chacune
	UE 5	Option 2*	2 h	3	3	
Enseigne-ments transver-saux	UE 6	Culture générale Monde soc contemporain	2 h	4	4	Contrôle continu
	UE 7	Méthodes quantitatives	2 h	3	3	Evaluation propre à chacune
	UE 8	Langue	2 h	3	3	
	UE 9	Insertion professionnelle	2h	2	2	
		Total	19 h hebdo	30	30	

* idem S1

	S3	Intitulé de l'UE	Heures	Coef.	Crédits	Evaluation
TC Discipline	UE 1	Tradition sociologique	1h 30 + 1h30 TD	4	4	1 écrit
	UE 2	Théorie et concepts	1h 30	4	4	1 écrit
	UE 3	Méthodes quantitatives	1 h 30	3	3	Contrôle continu
	UE 4	Méthodes qualitatives	1 h 30	3	3	idem
Options	UE 5	Option 1*	2 h	4	4	Evaluation propre à chacune
	UE 6	Option 2*	2 h	4	4	
Enseigne-ments transver-saux	UE 7	Culture générale ; Champs de la sociologie	2 h	4	4	Contrôle continu
	UE 8	Informatique	2 h	2	2	Evaluation propre à chacune
	UE 9	Langue	2 h	2	2	
		Total	18 h hebdo	30	30	

*, idem S1 et S2

	S4	Intitulé de l'UE	Heures	Coef.	Crédits	Evaluation
TC Discipline	UE 1	Tradition sociologique	1h 30 1h30 TD	4	4	1 écrit
	UE 2	Théorie et concepts	1h 30	4	4	1 écrit
	UE 3	Méthodes quantitatives	1 h 30	3	3	Contrôle continu
	UE 4	Méthodes qualitatives	1 h 30	3	3	idem
Options	UE 5	Option 1*	2 h	4	4	Evaluation propre à chacune
	UE 6	Option 2*	2 h	4	4	
Enseigne-ments transver-saux	UE 7	Culture générale ; Champs de la sociologie	2 h	4	4	Contrôle continu
	UE 8	Informatique	2 h	2	2	Evaluation propre à chacune
	UE 9	Langue	2 h	2	2	
		Total	18 h hebdo	30	30	

*, idem S1 et S2

	S5	Intitulé de l'UE	Heures	Coef.	Crédits	Evaluation
TC Discipline	UE 1	Tradition sociologique	1 h 30	4	4	1 écrit
	UE 2	Sociologie des réseaux	1 h 30	4	4	1 écrit
	UE 3	Sociologie de l'action	1 h 30	4	4	1 écrit
	UE 4	Sociologie et expérimentation	2 h	3	3	Une note de recherche
Options internes	UE 5 UE 6 UE 7	A prendre parmi les possibilités suivantes : Sociologie la déviance Epistémologie Sociologie politique Sociologie des sciences Sociologie du travail Sociologie du droit Philosophie**	2 h x 3	3 x 3	3 x 3	Contrôle Continu
Enseignements transversaux	UE 8	Informatique	1 h 30	2	2	Evaluation propre à chacune
	UE 9	Langue vivante	2 h	2	2	
	UE 10	Statistiques	1 h 30*	2	2	
		Total	17 h 30 hebdo	30	30	

* Répartis en deux groupes distincts de 1h 30 : l'un de rattrapage, l'autre de renforcement

** Voir les enseignements à l'UFR de Philosophie, pour la mineure philosophie, prendre 2 options en philosophie.

	S6	Intitulé de l'UE	Heures	Coef	Crédits	Evaluation
TC Discipline	UE 1	Tradition sociologique	1 h 30	4	4	1 écrit
	UE 2	Sociologie des normes	1 h 30	4	4	1 écrit
	UE 3	Sociologie de la mondialisation	1 h 30	4	4	1 écrit
	UE 4	Sociologie et expérimentation	2 h	3	3	Une note de recherche
Options internes	UE 5 UE 6 UE 7	A prendre parmi les possibilités suivantes : Sociologie de l'intégration et des minorités Sociologie américaine Sociologie des professions Sociologie électorale Sociologie de la musique Philosophie **	2 h x 3	3 x 3	3 x 3	Contrôle Continu
Enseignements transversaux	UE 8	Informatique	1 h 30	2	2	Evaluation propre à chacune
	UE 9	Langue vivante	2 h	2	2	
	UE 10	Statistiques	1 h 30*	2	2	
		Total	17 h30 hebdo	30	30	

* Répartis en deux groupes distincts de 1h 30 : l'un de rattrapage, l'autre de renforcement
** Idem

Détail des enseignements

Licence 1er semestre

UE 1 – L1SOEC01 :Tradition sociologique : Emergence et institutionnalisation de la sociologie (1880-1960) en France

Razmig Keucheyan, MCF

Comment la sociologie s'est-elle constituée comme discours sur le social, comme discipline institutionnelle et scientifique ? Autour de quelles définitions et conceptions du social ? Autour de quels modèles scientifiques ? Avec quelles méthodes et techniques d'approches ? Que nous disent les textes fondateurs sur ce qui a fait et qui fait toujours aujourd'hui les spécificités du discours sociologique ? La présentation des fondements de la pensée sociologique en France, un des berceaux de la discipline, entend permettre la découverte des « pères fondateurs » (Durkheim, Tarde, Mauss, Halbwachs, Aron, …) et donner des réponses à ces questions de type épistémologique.

Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, 1895, Paris, PUF Quadrige 2002
Durkheim E., *Le suicide*, 1897, Paris, PUF, Quadrige, 2002
Mauss M., « L'Essai sur le don », in *Sociologie et Anthropologie*, Paris, PUF, 1950
Aron R., *Les étapes de la pensée sociologique*, Paris, Gallimard, Coll . TEL, 1967
Berthelot J.-M., *La construction de la sociologie*, Paris, PUF, Que sais-je ?, 2005
Boudon R., *Études sur les sociologues classiques*, t I et II, Paris, PUF, 1998, 2000
Van Meter K.M. (dir.), *La sociologie, textes essentiels*, Paris, Larousse, 1992

Ce cours est pensé en articulation avec **un atelier de lecture**, consacré à l'étude approfondie de deux œuvres fondatrices : *Le Suicide* d'Emile Durkheim et *Essai sur le don* de Marcel Mauss (trois ateliers).

UE 2 – L1SOEC02 : Théorie et concepts
Thomas AMADIEU, ATER

Dans ce cours nous étudierons le concept de stratification sociale qui désigne le regroupement d'individus, que ce soit en castes, ordres, classes sociales ou catégories socioprofessionnelles. Nous montrerons sur quels types d'inégalités ces catégories reposent - pouvoir, richesses, privilèges, prestiges - et quel degré de mobilité ou de reproduction sociale elles supposent. Nous nous demanderons si une division en classes sociales est encore pertinente et si d'autres lignes de démarcation ne décrivent pas mieux le monde social contemporain : classes d'âge, sexe, ethnicité, etc.

Bosc S., *Stratification et classes sociales. La société française en mutation*, Paris, Armand Colin, 2007.
Desrosières A. et Thévenot L., *Les catégories socio-professionnelles*, Paris, La Découverte, « Repères », 2002.
Lemel Y., *Les classes sociales*, Paris, PUF, « Que sais-je ? », 2004.
Marx K., *Le Manifeste du parti communiste*, Paris, Flammarion, 1999 [1848].
Mendras H., *La Seconde Révolution française, 1965-1984*, Paris, Gallimard, 1988.

Pinçon M. et Pinçon-Charlot M., *Dans les beaux quartiers*, Paris, Seuil, 1989.
Weber M., *Economie et société*, Paris, Pocket, 2003 [1922].

UE 3 – L'enquête en sciences sociales : Introduction aux méthodes d'enquête en sciences sociales

Ya-Han Chuang, ATER

Comment transformer une interrogation naïve sur des phénomènes sociaux en une enquête scientifique? Par quel critère choisissions-nous la méthode d'enquête sur un objet défini ? Comment réaliser un bon entretien et un bon questionnaire ? Autour de quelles préoccupations désignerons-nous un projet de recherche ? Dans ce cours, nous découvrons les diverses techniques d'enquête et leurs applications. Nous commencerons par une brève introduction sur les questions déontologiques de l'enquête en science sociale. Ensuite, nous présenterons les deux grandes traditions méthodologiques, la méthode quantitative et qualitative, leurs hypothèses épistémologiques et leurs techniques d'enquête. Enfin, nous apprendrons comment objectiver les groupes sociaux à l'instar de la grille de CSP(INSEE) ou les débats autour de statistiques ethniques. Nous verrons aussi comment mesurer les opinions par les sondages.

Bibliographie

Becker H.S, Les ficelles du métier: comment conduire sa recherche en sciences sociales. Paris, La découverte. 2002.
Berthier, N. "Les techniques d'enquête en sciences sociales." Paris, Armand Colin, coll. 2006 [1998]
De Singly, F. L'enquête et ses méthodes: le questionnaire. Paris, Armand Collin. 2008 [1992]
Martin, O., et F. de Singly. L'analyse de données quantitatives. Paris, Armand Colin, 2005, [2009].
Passeron, J. C. Le raisonnement sociologique: l'espace non-poppérien du raisonnement naturel. Paris, Nathan, 1991
Desrosières, A., and L. Thévenot. Les catégories socioprofessionnelles. Editions La Découverte 2002, [1988]

UE 4 - L1SOEC04 : Option 1

Option à prendre au choix parmi les enseignements ouverts à Paris Sorbonne.

UE 5 : L1SOEC05 : Option 2

Option à prendre au choix parmi les enseignements ouverts à Paris Sorbonne.

UE 6 – L1SOEC06 : Culture Générale : Le monde social contemporain

Deux groupes en parallèle, les enseignants permutent après 6 séances

1) Stéphane Rocton

Quelques concepts fondamentaux en sociologie politique.

Au travers de ce cours, nous nous initierons, tout au long de l'année, à la théorie en sociologie politique, avec comme finalité une compréhension accrue du monde socio-politique qui est le nôtre aujourd'hui. Le premier semestre sera consacré en particulier aux concepts de « pouvoir », de « légitimité » et d' « idéologie », et nous n'hésiterons pas, dans le cours de notre analyse, à réaliser des incursions en philosophie politique, en science politique, en histoire et en économie.

2) Ya Han Chuang

Sociologie du travail

Ce cours présentera les diverses approches sociologiques pour étudier le travail, enjeu central de la société moderne. Nous commencerons par présenter l'évolution de l'organisation du travail depuis la révolution industrielle jusqu'à nos jours. Ensuite, nous étudierons le travail reproductif et le travail émotionnel au prisme des perspectives féministes. Nous conclurons par des études sur la mobilité du capital (la délocalisation) et la mobilité humaine (la migration) et nous nous interrogerons ainsi sur le métamorphoses du travail à l'épreuve de la mondialisation.

UE 7 – L1SOEC17 : Méthodes quantitatives

Pascal Boldini, PRAG

Vocabulaire ensembliste, raisonnement par récurrence, dénombrement, probabilités discrètes, probabilités conditionnelles

UE 8 - L1SOEC08 : Langue vivante : Anglais

Il s'agit de concilier le perfectionnement en anglais avec une approche sociologique.

UE 9 – L1SOEC09 Insertion Professionnelle

Enseignant : Thierry Tirbois, PRAG

Cet enseignement aura pour but de sensibiliser les étudiants dès la première année avec les débouchés d'une licence de sociologie. Les différents domaines professionnels seront présentés et une initiation aux outils de recherche d'emploi sera proposée. Les étudiants seront incités à se construire un parcours d'études correspondant à leurs projets professionnels. Cet enseignement donnera lieu à une évaluation au même titre que les autres UE.

Options et mineures proposées aux non sociologues

UE 1, UE 2, UE 3, UE 6

Mineure « Tradition sociologique » : UE 1 et UE 2
Mineure « Sociologie et connaissance du monde contemporain » : UE 3 et UE 6

2è semestre

UE 1 – L2SOEC01 : Tradition sociologique : Emergence et institutionnalisation de la sociologie en Allemagne

Thierry Tirbois, PRAG

Dans la continuité du 1er semestre (chaque UE pouvant être suivie indépendamment), nous allons poursuivre l'étude des pères fondateurs de la sociologie et leurs œuvres maîtresses en nous consacrant au 2ème semestre à la naissance et à l'essor de la sociologie allemande, jusqu'à ses influences contemporaines.
Bien entendu les différentes « traditions sociologiques » nationales ne sont pas déconnectées les unes des autres et dès leurs origines, les sociologies européennes (française, allemande, britannique…) et les sociologies américaines ont communiqué, un réseau de savants et une communauté scientifique se sont formés. Mais pour les besoin de notre étude, nous consacrerons ce second semestre à l'essor de ce que Raymond Aron a appelé « la sociologie allemande contemporaine » dans son ouvrage d'introduction et de présentation datant de 1935. Il met notamment en rapport les discontinuités logiques et formelles, les désaccords profonds qui opposent à ses yeux « sociologie systématique » (La France et son positivisme) et « sociologie historique » (La sociologie compréhensive en Allemagne de Weber notamment)
Au travers de la « querelle des méthodes » née fin XIX° s. sur le rapport entre « expliquer » et « comprendre », jusqu'à ses prolongements actuels, nous proposerons de vérifier si les sciences historiques et sociales dont la sociologie fait partie méritent le titre de sciences à l'instar des sciences de la nature, si elles produisent de véritables savoir scientifiques. Les méthodes d'analyse sociologique et propositions de la sociologie allemande seront étudiées grâce aux ouvrages de Dilthey, Simmel, Elias, Weber (père de la sociologie compréhensive moderne) mais aussi au travers de courants critiques tel que celui de l'école de Francfort. Au terme de ce parcours initiatique, nous nous demanderons quels sont les points de rupture mais aussi les points d'accord entre les traditions sociologiques pour ériger une véritable sociologie scientifique.

Bibliographie :
Aron R.,*La sociologie allemande contemporaine*, Paris, Quadrige PUF,1935, 2007.
Aron R., *Les étapes de la pensée sociologique*, Quadrige, PUF, 1967, ?.
Boudon R., Etudes sur les sociologues classiques, vol 1 et 2, Quadrige, PUF (1998-2000)
Boudon R., *La sociologie comme science*, Repères, la Découverte, 2011
Delas J-P. & Milly B., *Histoire des pensées sociologiques*, A. Colin, 3ème édition, 2011.
Lallement M., *Histoire des idées sociologiques*, Paris, Armand Colin, 2 tomes, 3ème éd. 2006

Ce cours est pensé en articulation avec l'atelier de lecture (TD), consacré à l'étude approfondie de quelques textes de ces auteurs (2 ateliers de lectures).

UE 2 – L2SOEC02 : Théorie et concepts

Thomas AMADIEU, ATER

Après avoir étudié la notion de stratification sociale au premier semestre nous aborderons le thème de la consommation et des pratiques culturelles. Nous verrons que ces pratiques sont encrées socialement et participent de la définition des groupes sociaux. Les concepts de légitimité culturelle et d'individualisation des goûts seront notamment abordés. Les notions clés seront présentées à travers l'étude de textes classiques et contemporains puis illustrés à travers des exemples concrets (goûts musicaux, modes, « culture jeune », normes d'apparence, etc.).

Bourdieu P., *La distinction, critique sociale du jugement*, Paris, Ed. de Minuit, 1979.
Herpin N., *Sociologie de la consommation*, Paris, La Découverte, « Repères », 2004.
Hoggart R., *La culture du pauvre*, Paris, Editions de Minuit, 1970 [1957].
Lahire B., *La culture des individus. Dissonances culturelles et distinction de soi*, Paris, La Découverte, 2004.
Simmel G., « La mode », *Tragédie de la culture et autres essais*, Paris, Rivages, 1988 [1895].
Veblen T., *Théorie de la classe de loisir*, Paris, Gallimard, 1979 [1899].

UE 3 – L2SOEC03 : L'enquête en sciences sociales : Introduction aux méthodes d'enquête en sciences sociales

Ya-Han Chuang, ATER

A la suite du cours du 1er semestre, nous commencerons le 2e semestre par explorer la possibilité de combiner plusieurs méthodes d'enquête dans une étude. Pour cela, des ouvrages cruciaux de la sociologie française – par exemple, le *Suicide* d'Emile Durkheim et la *Distinction* de Pierre Bourdieu- seront présentés afin d'illustrer la façon de combiner les résultats quantitatifs et des entretiens approfondis. Ensuite, l'enseignement cherchera à montrer les nuances entre les différentes méthodes qualitatives, telle que l'observation participante, les entretiens semi-directif ou directif, l'intervention sociologiques, etc. Nous finirons par présenter les récentes réflexions méthodologiques et les tendances interdisciplinaires telles que les « culture studies », l'« extended case method », l'histoire sociale et l'anthropologie sociale. Cette présentation nous permettra non seulement de réfléchir à la position du chercheur vis-à-vis de son objet d'étude, mais aussi aux rapports entre structure sociale et capacité d'agir des agents.

Barnes, J. A., et D. Cefaï. L'enquête de terrain. Ed. La Découverte/MAUSS, 2010
Burawoy, M. «The extended case method. » Sociological theory 16(1):4–33. 1998
Beaud, S., et F. Weber. Guide de l'enquête de terrain: produire et analyser des données ethnographiques. La Découverte, 2010 [2003]
Cefaï, D. et al. L'engagement ethnographique. Ed. de l'Ecole des hautes études en sciences sociales. 2010.
Garfinkel, H., et L. Quéré. Recherches en ethnométhodologie. Presses universitaires de France. 2007.
Glaser, B. G., et A. L. Strauss. "La découverte de la théorie ancrée." Stratégies pour la recherche qualitative, Armand Colin, Paris. 2010
Paillé P. et Muccheilli A., L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, Paris, Armand Collin, 2012

UE 4 – L2SOEC04 : Option 1

Option à prendre au choix parmi les enseignements ouverts à l'université Paris Sorbonne

UE 5- L2SOEC05 : Option 2

Option à prendre au choix parmi les enseignements ouverts à l'université Paris Sorbonne

UE 6 – L2SOEC06 : Culture Générale

Thomas Amadieu, ATER

Dans ce cours de culture générale nous analyserons le monde social contemporain à partir du thème transversal du jeu. Nous présenterons ce phénomène culturel et ses origines (historiques, psychologiques, cognitives, sociales…). Nous montrerons que l'étude des pratiques ludiques a des vertus heuristiques, plusieurs théories appartenant à des disciplines diverses ayant été élaborées à partir d'une analyse des jeux. Il s'agira de fournir des clés de lecture du monde contemporain grâce à des descriptions précises et la lecture d'ouvrages aussi bien scientifiques que philosophiques ou littéraires.

Caillois R., *Les jeux et les hommes*, Paris, Gallimard, 1991 [1958].
Dostoïevski F.M., *Le joueur*, Paris, Flammarion, 1995 [1866].
Elias N., Dunning E., *Sport et civilisation, la violence maitrisée*, Paris, Fayard, 1994.
Mead G. H., « Play and game » in *Le soi, l'esprit et la société*, Paris, PUF, 2006 [1934].
Pascal B., *Les Pensées*, Paris, Gallimard, 2004 [1670].

Stéphane Rocton

Quelques concepts fondamentaux en sociologie politique,
Au travers de ce cours, nous nous initierons, tout au long de l'année, à la théorie en sociologie politique, avec comme finalité une compréhension accrue du monde socio-politique qui est le nôtre aujourd'hui. Le second semestre sera plus spécifiquement consacré au concept de « démocratie », et nous en passerons en revue les différentes conceptions : Démocratie institutionnelle, démocratie délibérative, démocratie participative, gouvernance, etc.

UE 7 – L2SOEC07 : Méthodes quantitatives : Introduction aux Statistiques -

E.Schultz, doctorant

Les statistiques, et de manière générale les méthodes quantitatives, sont un outil important les sciences humaines et sociales. Savoir choisir l'information, l'organiser, la regarder, la présenter aux autres et à soi-même, en découvrir les faits marquants, l'interpréter et la traduire, autant d'aspects au cœur des statistiques qui, si elles reposent en partie sur des outils mathématiques, n'ont pas pour vocation de s'y limiter mais permettent de parler du monde et de « faire parler les données ».
Ce cours abordera les principales notions de statistiques descriptives utilisées en sociologie. Ces notions seront mises en pratique dans le cadre d'applications concrètes pour permettre l'acquisition d'une démarche pratique.

Déroulement du cours
La place des statistiques descriptives en sociologie
Définitions et concepts
Statistiques descriptives univariées :
–présenter les données (graphiques et tableaux)
–analyser les données (indicateurs de position et de dispersion)
Statistiques descriptives bivariées
–définition de la notion de dépendance
–lecture et utilisation du tableau de contingence
–présentation de la dépendance linéaire
Notions sur la représentativité statistique

Références bibliographiques
Introductions aux méthodes quantitatives en sciences humaines et sociales, C. Rosental et C. Frémontier-Murphy, Dunod, 2001
Introduction aux méthodes statistiques en sociologie, T. Blöss, M. Grossetti, Presses Universitaires de France, 1999

UE 8 – L2SOEC08 Langue vivante : anglais

Il s'agit de concilier le perfectionnement en anglais avec une approche sociologique.

UE 9 – L2SOEC09 Insertion professionnelle
Enseignant : Thierry Tirbois

Cet enseignement aura pour but de sensibiliser les étudiants dès la première année avec les débouchés d'une licence de sociologie. Les différents domaines professionnels seront présentés et une initiation aux outils de recherche d'emploi sera proposée. Les étudiants seront incités à se construire un parcours d'études correspondant à leurs projets professionnels.

Options et mineures proposées au non sociologues

UE 1, UE 2, UE 3, UE 6

Mineure « Tradition sociologique » : UE 1 et UE 2
Mineure « Sociologie et connaissance du monde contemporain » : UE 3 et UE 6

3ème semestre

UE 1- L3SOEC01 : Tradition sociologique : La tradition sociologique américaine (1880-1960)

J.-C. Marcel, MCF -

Le regard se porte ici sur la tradition sociologique nord-américaine, traversée par des questionnements épistémologiques, théoriques et méthodologiques radicalement différents de ceux qui animent les sociologies européennes. En les resituant dans leurs contextes historiques et institutionnels, le cours approchera les grandes écoles qui ont dominé cette réflexion sociologique nord-américaine, dans ce 1er semestre : le pragmatisme, l'école de Chicago, le culturalisme et le fonctionnalisme.

Becker H., *Outsiders,* Paris, a. m. Métailié, [1963] 1985.
Chapoulie J.-M., *la tradition sociologique de Chicago,* Paris, Seuil, 2001.
Goffman E., *La Mise en scène de la vie quotidienne*, (2 tomes) Paris, Les Éditions de Minuit, 1973.
Herpin N., *Les sociologues américains et le siècle,* Paris, P. U. F., 1973.
Whyte W. F., *Street Corner Society,* Paris, La Découverte (trad.), [1943] 1996.

Ce cours est accompagné d'un **atelier de lecture** consacré à l'étude minutieuse d'œuvres fondatrices : *Mœurs et sexualité en Océanie* de Margaret Mead et *Eléments de théorie sociologique* de Robert King Merton.

UE 2 – L3SOEC02 : Théorie et concepts

Razmig KEUCHEYAN, MCF

Ce cours a pour objectif de présenter certains des grands concepts de la sociologie contemporaine : rationalité, identité, individu, croyance collective, construction sociale, modernité, habitus, norme… L'accent sera mis sur l'idée que toute analyse sociologique repose en dernière instance sur une ontologie du monde social (de quels « ingrédients » celui-ci est-il composé ?), et une épistémologie du monde social (quelles sont les conditions de sa connaissance ?). Pour chaque concept, nous dirons à quels auteurs et traditions de pensée il renvoie, et également le type d'enquêtes empiriques qu'il rend possible.

Bibliographie
Ansart Pierre, *Les sociologies contemporaines*, Paris, Seuil, 1990.
Boudon Raymond, *Raisons, bonnes raisons*, Paris, PUF, 2003.
Bourdieu Pierre, *Raisons pratiques. Sur la théorie de l'action*, Paris, Seuil, 1994.
Corcuff Philippe, *Les nouvelles sociologies*, Paris, Armand Colin, 2007.
Martuccelli Danilo, *Sociologies de la modernité*, Paris, Gallimard, 1999.
Searle John, *La construction de la réalité sociale*, Paris, Gallimard, 1997.

UE 3 – L3SOEC03 : Méthodes quantitatives (2 cours en parallèle)

Renaud Debailly, MCF et X…, doctorant

Après la présentation générale de la première année, il s'agit de s'initier aux outils propres aux méthodes quantitatives en sociologie en les appliquant à travers la réalisation d'une enquête grandeur nature tout au long de l'année universitaire. Le cours entend ainsi donner les bases techniques de l'enquête par questionnaires et guider les étudiants dans la réalisation d'une enquête depuis la construction du questionnaire jusqu'au traitement des données. Ce premier semestre est dédié au travail de problématisation sociologique en lien avec le sujet de l'enquête et à une présentation de la démarche de l'enquête par questionnaires

UE 4– L3SOEC04 : Méthodes qualitatives (2 cours en parallèle)

Ya-Han Chuang, ATER,

Dans ce premier semestre nous mettrons l'accent sur les techniques d'observation. Afin de montrer comment réaliser les observations, la première partie du cours sera consacrée à l'atelier de lecture pour se familiariser avec les travaux d'ethnographies telles que ceux de l'école de Chicago ou de l'anthropologie pour montrer comment faire les observations. Nous discuterons diverses contraintes de terrain et questions éthiques ou épistémologiques. Dans la deuxième partie, nous mettrons en pratique la méthode d'observation par le travail de groupe. Nous présenterons aussi l'intégration de méthodes visuelles (photo et vidéo) dans l'observation.

Arborio, A. M., P. Fournier, et F. de Singly. L'enquête et ses méthodes: l'observation directe, Nathan. 2005
Burawoy, M. Global ethnography: Forces, connections, and imaginations in a postmodern world. Univ of California, 2000
Cefaï, D. et al. L'engagement ethnographique. Ed. de l'Ecole des hautes études en sciences sociales, 2010.
Garfinkel, H., et L. Quéré. Recherches en ethnométhodologie. Presses universitaires de France. 2007.
Geertz, C., et A. MARY. 1998. « La description dense: vers une théorie interprétative de la culture. » Enquête, anthropologie, histoire, sociologie (6):73–105.
Liebow, E., et C. B. F. Alves. Tally's corner: les Noirs du coin de la rue. PU RENNES. 2010.
Peneff J, Becker H.S. Le goût de l'observation : Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales. Paris, Edition La Découverte. 2009
Pinçon, M., et M. Pinçon-Charlot. Voyage en grande bourgeoisie: journal d'enquête. Presses universitaires de France. 1997

Méthode qualitative

Nicolas Framont, Doctorant

Ce cours a vocation à initier les étudiants à la pratique de l'enquête de terrain en sociologie. Grâce à un travail de groupe qui s'étend sur les deux semestres, les étudiants pourront expérimenter les différentes phases d'une enquête de terrain : 1. l'élaboration du thème et de la problématique ainsi que la définition de son intérêt sociologique. 2. La prise de contact avec le sujet : entretiens exploratoires et recherche documentaire, élaboration des premières hypothèses. 3. Le recueil des données qualitatives par la pratique de l'entretien et de l'observation. 4. L'analyse de ces données, leur confrontation avec les hypothèses de départ. Le rythme de travail

soutenu qui est demandé par ce cours doit permettre d'aller relativement loin dans l'enquête. Il est donc demandé aux étudiants de choisir ce cours **pour les deux semestres.**

Un axe général est proposé. Cette année, il s'intitulera *« S'indigner ou se révolter dans la France des années 2010 »*. Chaque groupe devra décliner ce thème général à travers une problématique particulière, et sur un terrain qui lui sera propre. Le cours donnera des techniques et des pistes de réflexions, mais ce sont avant tout les échanges sur les expériences de chacun qui structureront la progression de tous. Le recueil des réflexions de chacun doit permettre, à la fin de l'année, de donner à tous un éclairage sociologique sur un thème de société.

Quelques lectures conseillées d'ouvrages utilisant les méthodes qualitatives (pour les vacances) :

Bourdieu, P. (dir.) *La misère du monde.* Paris : Seuil, 1993

Beaud, S. *80% au Bac, et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire*, Paris, La Découverte, 2003

Lapeyronnie, D. *Ghetto urbain. Ségrégation, violence, pauvreté en France aujourd'hui*, Paris, Robert Laffont, 2008

Jounin, N. *Chantier interdit au public. Enquête parmi les travailleurs du bâtiment*, Paris, La Découverte, 2008

Roy, D. *Un sociologue à l'usine, Textes essentiels pour la sociologie du travail*, Paris, La Découverte, 2006

Wacquant, L. *Corps et âme, carnets ethnographiques d'un apprenti boxeur,* Marseille, Agone, 2000

UE 5 – L3SOEC05 : Option 1

Option à prendre au choix parmi les enseignements ouverts à l'Université Paris Sorbonne.

UE 6 – L3SOEC06 Option 2

Option à prendre au choix parmi les enseignements à l'Université Paris Sorbonne.

UE 7 – L3SOEC07 - Culture Générale : Champs de la sociologie

Thomas Amadieu,

Ce cours de culture générale se propose d'étudier le thème de l'école. Les grandes évolutions historiques des institutions éducatives et des contenus scolaires seront présentées. Nous verrons que la massification de l'enseignement est un enjeu majeur de nos sociétés contemporaines. Les principaux thèmes de la sociologie de l'éducation seront abordés : socialisation, inégalités, mobilité sociale. Nous présenterons les théories sociologiques et les confronterons aux données empiriques.

Boudon R., *L'inégalité des chances*, Paris, Hachettes, 2006 [1973].
Bourdieu P. et Passeron J.-C., *La reproduction: éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, Éditions de Minuit, 2001 [1970].
Bulle N., *Sociologie et éducation*, Paris, PUF, 2000.
Durkheim E., *L'éducation morale*, Paris, Fabert, 2006 [1925].
Duru-Bellat M. et Van Zanten A., *Sociologie de l'école*, Paris, Armand Colin, 2002.

F. Brandmayr, doctorant

Cet enseignement de culture générale vise à mettre en lumière le rôle des croyances dans l'analyse sociologique et les enjeux théoriques liés à ce sujet. Le premier objectif du cours est la définition du concept et des rapports qu'il entretient avec des notions voisines, comme celle de représentation, de foi ou de connaissance. Nous

montrerons ensuite la place que les croyances sociales ont eu dans la sociologie classique et examinerons les diverses théories élaborées pour en expliquer l'origine et la diffusion. En s'appuyant sur des textes classiques et contemporains nous aborderons enfin les questions suivantes : Comment et dans quelle mesure les croyances sont-elles socialement conditionnées et construites ? Quel est leur rôle dans la détermination des objectifs et des moyens de l'action individuelle et de l'action sociale ? Peut-on distinguer entre croyances positives et croyances normatives ? Et le sociologue doit-il distinguer, dans l'étude de la réalité sociale, les croyances vraies des croyances fausses ?

Boudon, R., *Croire et savoir*, Paris, PUF, 2012.
Bronner, G., *L'empire des croyances*, Paris, PUF, 2003.
Durkheim, E., *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, Paris, PUF, 2003 (1912).
Elster, J., *Explaining Social Behavior*, New York, Cambridge University Press, 2004.
Nietzsche, F., *Par-delà bien et mal*, trad. de P. Wotling, Paris, Garnier-Flammarion, 2000 (1886).
Pareto, V., *Traité de sociologie générale*, trad. de P. Boven, Genève, Droz, 1968 (1916).
Rydgren, J., « Beliefs » in P. Hedstrom et P. Bearman, *The Oxford Handbook of Analytical Sociology*, New York, Oxford University Press, 2009.
Tocqueville, A., *De la démocratie en Amérique*, Paris, Robert Laffont, 1986 (1835-1840).
Weber, M., *Sociologie des religions*, trad. de J.-P. Grossein, Paris, Gallimard, 1996 (1910-1920).

UE 8– L3SOEC08 Informatique

R.Debailly, MCF

Statistiques 1
Statistique descriptive élémentaire : représentation graphique, histogrammes, moyennes, écarts.

UE 9– L3SOEC09 Langue vivante : anglais
L. Perreau, chargée de cours

This course aims at improving the students' level of spoken English, make them comfortable when expressing themselves orally and get better speaking and writing skills in English.
It will be centered on a critical reading of founding sociological texts and of an analysis of video extracts. Each text and video has been chosen for its particular contribution in the history of contemporary sociology. The illustrative video extract will then be discussed and deconstructed through a sociological eye.
Each session will consist in learning how to give presentations, introduce speakers, debate on topical issues, be successful in interviews etc.,…where competence in English is required.
On the other hand, we will adopt learning techniques such as tutorials, intensive pair work, role-plays, translation, real time correcting/self-correcting and motivational testing.
Students are all expected to be "speaking" or "communicating" forty-five minutes out of every hour.
They will be evaluated on the followings:

- 2 written exams/Achievement Test (Semester 1+2)
- 2 oral exams/Oral Test in tutorials (Semester 1+2)
- 4 written assignments (2 assignments + 2 self-correcting ones a semester)

- 4 oral presentations (2 presentations a semester)
- 2 participation grades (1 a semester)

Suggested bibliography:

- L. G. Alexander., *Fluency in English, An integrated course for advanced students*, Longman.
- Le Robert & Collins., *Vocabulaire Anglais et Américain*, Dictionnaires Le Robert Paris.
- S. Berland-Delépine., *La Grammaire Anglaise de l'Etudiant*, Ophrys.

4ème semestre

UE 1 – L4SOEC01 Tradition sociologique : La tradition sociologique américaine (1880-1960)

Jean-Christophe Marcel, MCF

Après l'étude de courants plutôt caractérisés par leur « holisme », le cours approche d'autres écoles fondatrices de la réflexion sociologique nord-américaine, mais cette fois plus « individualistes » : l'interactionnisme symbolique, l'ethnométhodologie et l'individualisme méthodologique. Autant de courants dont la connaissance est essentielle pour situer les développements actuels de la sociologie, tant dans la sociologie anglo-saxonne que dans les autres sociologies.

Becker H., *Outsiders,* Paris, a. m. Métailié, [1963] 1985.
Chapoulie J.-M., *la tradition sociologique de Chicago,* Paris, Seuil, 2001.
Goffman E., *La Mise en scène de la vie quotidienne*, (2 tomes) Paris, Les Éditions de Minuit, 1973.
Herpin N., *Les sociologues américains et le siècle,* Paris, P. U. F., 1973.
Whyte W. F., *Street Corner Society,* Paris, La Découverte (trad.), [1943] 1996.

Ce cours est accompagné d'un **atelier de lecture** consacré à l'étude d'œuvres fondatrices : *Outsiders* de Howard Becker et *La logique de l'action collective* de Mancur Olson.

UE 2 – L4SOEC02 : Théorie et concepts

Razmig Keucheyan, MCF

(Voir descriptif semestre précédent).

UE 3 – L4SOEC03 : Méthodes quantitatives (deux cours en parallèle)

Renaud Debailly, MCF, S. Besle, doctorant

Dans la continuité du premier semestre, ce cours consiste à traiter les données recueillies. Les étudiants seront amenés à saisir les données récoltées, à les recoder, et à réaliser les premiers traitements statistiques à l'aide d'un logiciel d'analyse de données (Modalisa). Enfin, ces analyses donneront lieu à la rédaction d'un rapport synthétisant les résultats de l'enquête réalisée au cours de l'année

UE 4 – L4SOEC04 : Méthodes qualitatives (deux cours en parallèle)

Ya-Han Chuang, ATER,

Le cours du deuxième semestre, nous apprendrons à réaliser un entretien et à l'analyser. Comme au premier semestre, ces techniques seront acquises par la lecture des travaux sociologiques. Nous visons à nous familiariser avec les

différentes techniques telles que l'entretien directif ou semi-directif, le récit de vie, l'analyse de discours, et nous verrons comment les mettre en pratiques dans les conditions sociales diverses.

Beaud, S., et F. Weber. Guide de l'enquête de terrain: produire et analyser des données ethnographiques. La Découverte, 2010 [2003]
Becker H. S. et al. Ecrire les sciences sociales, Edition Economica, 2004.
Bourdieu, P. « Comprendre ». Dans Alain Accardo, Gabrielle Balazs, Stéphane Beaud, Emmanuel Bourdieu et al. La Misère du Monde. Paris: Editions du Seuil. P.1389-1447. 1993.
Claude, G., and P. Jean-Claude. Le savant et le populaire. Misérabilisme et populisme en sociologie et en littérature. Paris, Gallimard-Seuil, coll. Hautes Études. 1989.
Paillé P. et Mucchieilli A., L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, Paris, Armand Collin, 2012

Méthodes qualitatives
Nicolas Framont, doctorant
(Voir semestre 3)

UE 5 – L4SOEC05 - Option 1

Option à prendre au choix parmi les enseignements ouverts à l'Université Paris Sorbonne.

UE 6 – L4SOEC06 : Option 2

Option à prendre au choix parmi les enseignements à l'Université Paris Sorbonne.

UE 7 - L4SOEC07 : Culture générale : Champs de la sociologie

Thierry Tirbois, PRAG
Le cours de culture générale en sociologie se présente comme un panorama du monde politique et social contemporain étudié via diverses thématiques telles que la légitimité, le rapport entre démocraties et totalitarismes, la sociologie du jeu ou des phénomènes migratoires au cœur de la mondialisation, ou, ce semestre, comme une introduction à la sociologie de l'éducation et de l'école, qui est un champ ou un domaine dit "classique" de la sociologie.

En effet, il s'agit d'étudier dans un régime politique démocratique, qui permet et même promeut la mobilité sociale, les mécanismes d'éducation, d'apprentissage et d'orientation qui président aux destinées scolaires puis professionnelles des individus, mêlant une part de "reproduction sociale" et une part d'innovation singulière au sein des parcours. Il sera aussi question des rapports entre filles et garçons à l'école, du primaire au supérieur, des bienfaits et effets pervers de la mixité, de ce que l'on appelle "l'égalité des chances" ou la démocration de l'enseignement, avec notamment le choix des cycles courts ou longs, le choix des filières, l'impact de l'orientation sur les carrières futures.

Bibliographie:

Baudelot C et Establet R, *Allez les filles !,* 1992, éd. récente.
Boudon R, *L'inégalité des chances*, 1973.
Bulle N, *L'Ecole et son double. Essai sur l'évolution pédagogique en France*, 2ème éd. 2010.
Duru-Bellat M et Van Zanten H, *Sociologie de l'école*, 1992, 2000.
Vallet L-A, "Quarante ans de mobilité sociale en France. L ' évolution de la fluidité sociale à la lumière de modèles récents", *Revue Française de Sociologie*, 1999, vol 40, n°40-1, pp. 5-64.

UE 8 – L4SOEC08 : Informatique

R.Debailly, MCF

Statistiques 2
Théorie des tests, exemple de chi-deux, droite de corrélation, chronique temporelles.

UE 9 – L4SOEC09 : Langue vivante : anglais

L. Perreau, chargée de cours

Voir descriptif du semestre précédent.

5ème semestre

UE 1– L5SOEC11 : Sociologie urbaine 1

Didier Lapeyronnie, professeur

Ce cours présente les principaux domaines de la sociologie urbaine. Il s'appuie sur l'analyse de l'évolution des villes contemporaines pour montrer la pertinence retrouvée des catégories urbaines dans la compréhension de la vie sociale dans un monde globalisé. Le cours reprendra la tradition de la sociologie urbaine pour essayer d'en tirer des enseignements pour la compréhension de la condition de citadin aujourd'hui. Au premier semestre, nous nous interrogerons sur les théories de l'urbain, de Chicago aux modèles marxistes et néo-marxistes et aux récents développements de la sociologie américaine.

UE 2 – L5SOEC12 : Théorie sociologique

Pierre Demeulenaere, professeur

Théorie sociologique
L'évolution des normes sociales, 1 : l'apport des analyses classiques de la sociologie

Dans ce cours sera abordée la question des normes sociales à partir de la théorisation sociologique de leur évolution historique dans le cadre de l'évolution sur le long terme des types de société. Celle-ci sera abordée à partir des sociologues classiques (Comte, Tocqueville, Marx, Tönnies, Spencer, Durkheim, Weber etc.) qui ont tous proposé une description de la dynamique de l'évolution des normes sur le long terme. Seront ainsi évoqués les modèles de base d'une interprétation de l'évolution des normes et le problème de l'interprétation de ces normes à partir de leur changement.

Coleman James S. (1990) *Foundations of Social Theory*, Cambridge et Londres, The Belknap Press of Harvard University Press.
Demeulenaere Pierre (2003) *Les normes sociales. Entre accords et désaccords*. Paris, P.U.F.
Gellner Ernest (1989) *Nations et nationalisme,* Paris, Payot. Trad. fr. de *Nations and Nationalism*, Oxford, Basil Blackwell, 1983.
Haidt Jonathan (2012) *The righteous mind. Why good people are divided by politics and religion.* Vintage books, New York.
North Douglass C., John Joseph Wallis et Barry R.Weingast (2010) *Violence et ordres sociaux*, Paris, Gallimard.
Testart Alain 2012 *Avant l'histoire. L'évolution des societés de Lascaux à Carnac*. Paris, Gallimard.
Turner Jonathan H. 2007 Human Emotions A sociological theory. London and New York, Routledge.

UE 3 – L5SOEC13 : Sociologie relationnelle

Philippe Steiner, professeur

L'enseignement porte sur les développements contemporains dans le domaine de la sociologie relationnelle : l'analyse de réseau (Harrison White, Emmanuel Lazega), théorie des champs (Pierre Bourdieu) et la théorie de l'acteur-réseau (Bruno Latour, Michel Callon).

Outre l'étude des principes relationnels propres à chacune de ces trois approches, l'enseignement met l'accent sur les méthodes d'enquête, les techniques mobilisées et les résultats empiriques récents issus de ces sociologies relationnelles.

Références bibliographiques :

P. Bourdieu, *La distinction*, Le Seuil, 1979
K. Faust et S. Wasserman, *Social network Analysis*, Cambridge university Press, 1994
B. Latour, *Changer de société, refaire de la sociologie*, La découverte, 2006
E. Lazega, *Réseaux sociaux et structures relationnelles*, Presses universitaires de France, 1997
H. White, *Identité et contrôle*, Éditions de l'EHESS, 2011

UE 4 – L5SOEC04 : Sociologie et expérimentation

Beate Collet, MCF

Réalisation d'une enquête quantitative, volet 1
Après la découverte des principales méthodes de la sociologie et de leurs outils, il s'agit de les mettre en pratique, grâce à la réalisation d'une enquête quantitative par questionnaires sur le thème de l'articulation vie professionnelle – vie familiale. Ce premier semestre sera consacré aux étapes de l'enquête jusqu'à la collecte des données : construction de la problématique, élaboration d'hypothèses, méthodes d'échantillonnage, passation des questionnaires. Cet enseignement sera poursuivi au deuxième semestre.

Combessie Jean-Claude, *La méthode en sociologie*, Paris, La Découverte (coll. Repères), 1996.
Martin Olivier, *L'enquête et ses méthodes. L'analyse de données quantitatives*, Paris, A. Colin, (coll. 128 sociologie), 2005.
Mendras Henri, Oberti Marco, *Le sociologue et son terrain, 30 recherches exemplaires*, Paris, Armand Colin, 2000.

UE 39, 40 et 41 : L5SOEC05, L5SOEC06, L5SOEC07 :

Options internes : Trois options à prendre parmi les cours suivants :

Pour le parcours « mineure » en philosophie, les deux options sont à prendre en Philosophie (voir l'UFR de Philosophie en Sorbonne)

Sociologie des sciences

Renaud Debailly, MCF et E. Schultz, doctorant

Les débats sur l'environnement occupent une place importante sur la scène

publique. Ils se développent le plus souvent à l'échelle internationale et supposent une forte interaction entre une partie de la communauté scientifique et les pouvoirs publics. Les décisions publiques en matière d'environnement mobilisent de fait des scientifiques transformés de façon plus ou moins durable en experts ou groupe d'experts. Qu'est-ce qu'un expert scientifique et comment se construit sa légitimité ? De quelle manière interagit-il avec le politique ? Comment caractériser les sciences de l'environnement par rapport à d'autres disciplines plus classiques ? Ce cours d'introduction aux études sur les sciences et les techniques présente les travaux contemporains conduits autour de deux questions d'actualité, le changement climatique et les OGMs. A travers leurs impacts sur l'environnement, ces deux questions illustrent les relations complexes qui lient action publique et connaissance scientifiques.
L 'un des objectifs du cours sera de mettre en évidence les dynamiques sociales à l'œuvre dans le traitement public des questions environnementales (risque, précaution, moratoire, régulation), dynamiques qui impliquent de mobiliser des concepts sociologiques classiques (organisation, normes et valeurs …).
Ce cours ne requiert pas de formation scientifique particulière.

Bibliographie :
Bonneuil C., Thomas F. (2009). *Gènes, pouvoirs et profits, Recherche publique et régimes de production des savoirs de Mendel aux OGM*, Paris, Ed. Quae.
Bonneuil C., Joly P.-B. (2013). *Sciences, techniques et société*, Paris, La Découverte.
Dahan-Dalmedico A., Guillemot H. (2006). « Changement climatique : Dynamiques scientifiques, expertise, enjeux géopolitiques », *Sociologie du travail,* 48 (3), pp. 412-432.
Gingras Y. (2013), *Sociologie des sciences*, Paris, PUF.
Raynaud D. (2003). *Sociologie des controverses scientifiques*, Paris, PUF.

Sociologie de la déviance

J. C. Marcel, MCF

Sociologie de la déviance. Au moyen d'exemples empruntés tout aussi bien à des théories sociologiques qui ont marqué l'histoire de la discipline qu'à des études renvoyant à des problèmes d'actualité, ce cours questionne les notions de déviance, de marginalité, ou d'atypie en passant en revue les principaux concepts opératoires et les différentes méthodes (statistiques, observations etc.) à l'aide desquels le sociologue investit ce genre de terrain.

Bibliographie indicative :
- Becker Howard, *Outsiders,* Paris, a. m. Métailié, [1963] 1985.
- Bourgois Philippe, *En quête de respect : le crack à New York,* Paris, Seuil, 2001.
- Cicourel Aaron, *The Social Organization of Juvenile Justice,* New York, Wiley, 1968.
- Durkheim Émile, Les règles de la méthode sociologique, Paris, P. U. F.
- Durkheim Émile, *Le suicide*, Paris, P. U. F., [1897], 1983.
- Lepoutre David, *Cœur de banlieue,* Paris, Odile Jacob, 1997.
- Merton Robert K., « Social Structure and Anomie », *ASR,* vol. 3, n°5, oct. 1938, pp. 672-682.
- Merton Robert K., *Éléments de théorie et de méthode sociologique*, Paris, Armand Colin, [1953] 1997.
- Ogien Albert, *Sociologie de la déviance*. Paris, Armand Colin, 1995.
- Park Robert E., « La ville. Propositions de recherche sur le comportement humain en milieu urbain », *in* Grafmeyer Y. et Joseph I. (dir.), *L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine,* Paris, Aubier, [1925] 1984.

- Park Robert E., « La ville comme laboratoire social », *in* Graymeyer Y. et Joseph I. (dir.), *L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine,* Paris, Aubier, [1929] 1984.
- Parsons Talcott, *Éléments pour une sociologie de l'action*, Paris, Plon, 1955.
- Paugam S., *La disqualification sociale. Essai sur la nouvelle pauvreté,* Paris, P.U.F., 1991.
- Simmel Georg, « Digression sur l'étranger », *in* Grafmeyer Y. et Joseph I. (dir.), *L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine,* Paris, Aubier, [1903] 1984.
- Thomas William et F. Znaniecki *Le Paysan polonais en Europe et en Amérique*. *Récit de vie d'un migrant,* Paris, Nathan, [1918] 1998.
- Thrasher Frederic, *The Gang. A Study of 1 313 Gangs in Chicago,* Chicago, The University of Chicago Press, 1927.
- Whyte William F., *Street Corner Society,* Paris, La Découverte, [1943] 1996.

Sociologie du travail

Ya Han Chuang, ATER

Ce cours sera l'occasion de se familiariser avec les conceptions importantes de la sociologie du travail et les diverses méthodologies de l'observation. L'enseignement commencera par une présentation générale des grands concepts de la sociologie du travail en mettant en perspective l'évolution de l'organisation de travail dans les pays avancés. Ensuite, nous verrons comment la division sociale du travail se conjugue avec les autres rapports sociaux tels que classe, « race », et genre. Pour conclure, nous intéresserons à la flexibilisation et la précarisation du marché du travail en illustrant par les vécus des travailleurs atypiques : les travailleurs migrants, informels, bénévoles et le travail du « care ».

Arborio A. M. et al. 2008. Observer le travail : Histoire, ethnographie, approches combinées. La Découverte.
Boltanski L. et Chapello E. 2011 [1999], Le Nouvel Esprit du Capitalisme. Gallimard
Castel, R. 1995. Les métamorphoses de la question sociale: une chronique du salariat. Librairie Fayard
Castel, R. 2009. La montée des incertitudes. Travail, protection, statut des individus. Paris, éd. du Seuil,
Falquet, J., H. S. Hirata, and D. Kergoat. 2010. Le sexe de la mondialisation: genre, classe, race et nouvelle division du travail. Presses de la fondation nationale des sciences politiques.
Lallement M. 2007. Le travail : une sociologie contemporaine. Folio
Jounin, N. 2008. Chantier interdit au public: enquête parmi les travailleurs du bâtiment. La Découverte.
Kergoat, D. 2005. « Rapports sociaux et division du travail entre les sexes. » in : Maruani M. (dir.), Femmes, genre et sociétés. L'état des savoirs. Paris: la Découverte, 94–101.
Tanguy L. 2011. La sociologie du travail en France. Enquête sur le travail des sociologues, 1950-1990. La Découverte.

Sociologie du droit

T. Tirbois, PRAG

Ce cours se présente comme une initiation à la sociologie du droit avec pour débuter un rappel de sa naissance et de son essor comme partie de la discipline

sociologique. Enfin, cette initiation sera consacrée à la sociologie du droit de Max Weber, à son exégèse et à l'étude de ses prolongements contemporains, notamment sur l'actuelle sociologie française du droit.

Bibliographie :

Carbonnier J, *Sociologie juridique*, Paris, Quadrige, PUF, 1994, 411 p.
Durand B, Chêne C, Leca A, *Introduction historique au droit*, Paris, col. Pages d'amphi, Montchrestien, 2004, 536 p.
Heurtin J-P, Molfessis N (dir.), *La sociologie du droit de Max Weber*, Paris, col. L'esprit du droit, Dalloz, 2006, 231 p.
Touret D, *Introduction à la la sociologie et à la philosophie du droit*, Paris, Juris-classeur « Objectif droit », Litec, 2ème éd. 2003, 316 p.
Weber M, *Sociologie du droit*, Paris, Quadrige « grands textes », PUF, 2007, préface de Philippe Raynaud, 242 p.

Epistémologie des sciences sociales

Razmig Keucheyan, MCF

L'épistémologie des sciences sociales consiste en une réflexion sur les conditions de possibilité de la connaissance du monde social. Est-il possible de connaître ce dernier, et si oui, la connaissance a-t-elle dans ce cas le même sens et la même portée que dans les sciences naturelles ? L'épistémologie des sciences sociales est une branche de la philosophie, et non de la sociologie, en ce sens qu'elle est *a priori* ou conceptuelle. Mais comme l'épistémologie de toute science, elle est informée par l'état actuel et passé des savoirs empiriques dans le domaine concerné, ici les sciences sociales. L'épistémologie des sciences sociales est par ailleurs indissociable de l'ontologie sociale, c'est-à-dire de l'analyse de la structure du monde social (faits, objets, processus sociaux). Parmi les auteurs que nous aborderons dans ce cours figurent John Searle, Karl Marx, Ian Hacking, Dan Sperber, Jacques Rancière et Ludwig Wittgenstein.

Bibliographie :
Berthelot Jean-Michel, *Epistémologie des sciences sociales*, Paris, PUF, 2001.
Boudon Raymond, *La place du désordre. Critique des théories du changement social*, Paris, PUF, 2004.
Hacking Ian, *Entre science et réalité. La construction sociale de quoi ?*, Paris, la Découverte, 2008.
Marx Karl, « Le fétichisme de la marchandise et son secret », *Le capital*, livre I, Paris, PUF, 2009.

Sociologie politique

Pierre-Marie Chauvin, MCF

Le cours entend présenter les grandes notions de la sociologie politique (pouvoir, légitimité, Etat, domination, partis politiques, élections, citoyenneté...) tout en approfondissant quelques problèmes spécifiques de l'univers politique contemporain. Observe-t-on une « crise » des démocraties représentatives? Quelles sont les nouvelles formes de participation ? Comment qualifier les mutations des Etats contemporains ? Peut-on parler d'indifférence ou d'apathie politique ? Comment les médias interviennent-ils dans le jeu politique ? Comment se (dé)font les réputations politiques ? Nous présenterons les outils conceptuels et les formes d'enquêtes permettant de penser ces dynamiques.

Bibliographie indicative :
Braud Philippe, 2008. *Sociologie politique*, Paris, LGDJ, 9ème édition.
Cohen Antonin, Lacroix Bernard et Riutort Philippe, 2009. *Nouveau Manuel de Science Politique*, Paris, La Découverte, Coll. « Manuels ».Colas Dominique, 2006. *Sociologie politique*, Paris, Presses universitaires de France, 2ème édition, coll. « Quadrige/Manuels ».
Dormagen Jean-Yves et Mouchard Daniel, 2007. *Introduction à la sociologie politique*, De Boeck, coll. « Ouvertures politiques », 3ème édition.
Lagroye Jacques, François Bastien et Sawicki Frédéric, 2006. *Sociologie politique*, Paris, Presses de Sciences Po et Dalloz, 5ème édition.
Mayer Nonna, 2010. *Sociologie des comportements politiques*, Paris, Armand Colin.
Offerlé Michel, 2004. *Sociologie de la vie politique française*, Paris, La Découverte, Coll. « Repères ».
Riutort Philippe, 2007. *Sociologie de la communication politique*, Paris, La Découverte

UE 8 – L5SOEC08 : Informatique (P. Boldini, PRAG)

Formation à l'usage du logiciel de traitement de données Modalisa. Mise en forme d'une structure d'enquête, principes techniques des différents recodages, tris à plat, tris croisés et autres analyses multi-variées. L'initiation se fera à partir de bases de données des années précédentes.

UE 9 – L5SOEC09 : Langue vivante : anglais

M. X….

Poursuite de l'approfondissement des connaissances sociologiques en anglais L'étudiant sera amené à développer ses compétences en anglais à l'écrit et à l'oral (la prise de parole en anglais sera encouragée) à partir de textes sur des sujets sociologiques. Pour valider le semestre, l'étudiant réalisera un dossier sur un thème sociologique de son choix.

UE 10 – L5SOEC010 : Statistiques (P. Boldini, PRAG)

Initiation aux statistiques descriptives. Sont étudiés les divers types de variables statistiques, leurs représentations graphiques, leurs caractéristiques usuelles (caractéristiques de position et de dispersion), et leur éventuelle corrélation (corrélation linéaire). Les calculs sont effectués à l'aide des fonctions statistiques de EXCEL ou de tout tableur équivalent.

Options et mineures proposées aux non sociologues

UE 36, UE 37
UE 39 - 41
UE 38 (sous réserve des places disponibles)

Mineure commune (étudiants de philosophie) : UE 36, UE 37
Mineure « Tradition sociologique » : UE 36, UE 37
Mineure « Sociologie et connaissance du monde contemporain » UE 35 et/ou UE 39 – 41 (un cours) et/ou UE 38.

6ème semestre

UE 1 – L6SOEC11 : Sociologie urbaine, 2

Didier Lapeyronnie, professeur

Ce cours présente les principaux apports empiriques de la sociologie urbaine à la compréhension et à l'analyse des formes urbaines contemporaines. Nous nous attacherons à reprendre des analyses concrètes des diverses formes urbaines : les problèmes sociaux dans la ville, l'étude des petites villes et des communautés, le périurbain et les études de l'étalement urbain, les quartiers populaires, quartiers des grandes banlieues ou des centres villes, du ghetto aux enclaves ethniques.

UE 2 – L6SOEC12 : Théorie sociologique 2

Pierre Demeulenaere, professeur

Théorie sociologique
L'évolution des normes sociales, 2 : les analyses contemporaines en sciences sociales.

Les littératures sociologique, anthropologique et économique contemporaines proposent des éléments pour une interprétation de l'évolution historique des normes sociales. Cette théorisation se situe dans le prolongement des auteurs classiques de la discipline. Les normes sociales y sont également décrites dans leurs principes de fonctionnement de base dans les sociétés contemporaines, par contraste avec les sociétés plus traditionnelles : seront analysées en particulier les théories de l'émergence des normes à partir de certaines situations sociales particulières (dilemme du prisonnier, externalités négatives de l'action). Toutefois, au delà de ces modèles utilitaristes, on insistera sur l'importance des procédures de justification dans la vie sociale et sur ce que l'on pourrait appeler une rationalité axiologique.

UE 3 – L6SOEC13 : Sociologie de la mondialisation

Razmig Keucheyan, MCF

Les débats consacrés à la mondialisation sont à l'heure actuelle largement monopolisés par les économistes. Des raisons profondes expliquent ce fait : l'économie est perçue, à tort ou à raison, comme la sphère sociale la plus avancée dans le processus de mondialisation, et c'est dans ce domaine que ce processus soulève le plus de problèmes de nature à intéresser l'opinion publique (délocalisation, crises financières, etc.).
Ce cours a pour objectif de proposer un autre regard sur la mondialisation, en se fondant sur l'apport des sciences sociales. Il ne s'agira pas uniquement de prendre en compte des aspects négligés par les économistes parce que considérés comme secondaires, comme la mondialisation de la culture (multiculturalisme) ou celle des institutions politiques (cosmopolitisme). Nous partirons de l'hypothèse que la mondialisation est un « fait social total », dont les divers éléments, y inclus l'économie, doivent être abordés par les sciences sociales dans leur interaction.

Appadurai Arjun, *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*, Minneapolis, Minnesota University Press, 1996.

Beck Ulrich, *La société du risque*, Paris, 2001.
Castells Manuel, *L'ère de l'information*, Paris, Fayard, 3 volumes, 1998.
Habermas Jürgen, *Après l'Etat-nation*, Paris, Fayard, 2000.
Held David *et al*., *Debating Globalization*, Cambridge, Polity Press, 2005.

UE 4– L6SOEC04 : Sociologie et expérimentation

Beate Collet, MCF

Exploitation des résultats d'une enquête quantitative, volet 2
Au terme de la collecte des données de l'enquête vie professionnelle – vie familiale, ce deuxième semestre sera consacré à l'exploitation des données recueillies. Outre les tâches techniques de bases (codages et recodages, traitement des données et tests statistiques grâce au logiciel Modalisa), il s'agira d'interpréter les faits et d'aboutir à leur présentation sous forme d'un dossier thématique. Les allers-retours entre réflexion théorique et résultats empiriques occuperont une place prépondérante. Une attention particulière sera accordée à la conception et à l'écriture du dossier reprenant une partie des résultats de l'enquête.

Combessie Jean-Claude, *La méthode en sociologie*, Paris, La Découverte (coll. Repères), 1996.
Martin Olivier, *L'enquête et ses méthodes. L'analyse de données quantitatives*, Paris, A. Colin, (coll. 128 Sociologie), 2005.
Mendras Henri, Oberti Marco, *Le sociologue et son terrain, 30 recherches exemplaires*, Paris, Armand Colin, 2000.

.

UE 5, 6 et 7 – L6SOEC05, L6SOEC06, L6SOEC07

Options internes : Trois options à prendre parmi les cours suivants :

Pour le parcours « mineure » en philosophie, les deux options sont à prendre en Philosophie (voir l'UFR de Philosophie en Sorbonne)

Sociologie de la migration et de l'intégration

Ya Han Chuang, ATER

Ce cours sera l'occasion de se familiariser avec les sujets et les conceptions courantes de la sociologie de l'immigration. Dans un premier temps, nous présenterons les thèses importantes de la sociologie de l'immigration sur les causes du phénomène migratoire et ses conséquences (« push-pull », la relation nord-sud, le transnationalisme, les diasporas). Ensuite, nous approfondirons la discussion en comparant les modèles de l'intégration, de l'insertion, de l'assimilation et de l'acculturation. Dans ce cadre-là, nous utiliserons l'enquête *Trajectoires et Origines* (INED-INSEE, 2008) pour comprendre la diversité de la société française, et nous étudierons aussi l'influence du modèle d'intégration sur la relation intra-ethnique. Enfin, nous conclurons par la question « nationale » à l'instar du débat sur « l'identité nationale » en France et la montée de l'extrême droite dans les autres pays européens. Une attention particulière sera portée sur l'approche d'intersectionalité pour analyser le croisement des rapports sociaux souvent vécus par les migrants.

Brubaker, R., and J. P. Bardos. 1997. Citoyenneté et nationalité en France et en Allemagne. Belin.

Collet B. et Santelli E. 2012. Couples d'ici, parents d'ailleurs - Parcours de descendants d'immigrés. Paris, PUF.
Fassin, D. 2010. Les nouvelles frontières de la société française. La Découverte
Noiriel, G. 2006. Le Creuset français : Histoire de l'immigration XIXe-XXe siècle. Seuil, Points Histoire
Noiriel, G. 2007. A quoi sert l'identité nationale ? Agone
Rea, A., and M. Tripier. 2008. Sociologie de l'immigration. La Découverte
Sayad, A. 1999. La double absence: des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré. Seuil.
Schnapper D, 2007, Qu'est-ce que l'intégration ? Folio
Schierup C. U., Hansen P. et Castles S. 2006. Migration, Citizenship, and the European Welfare State: A European Dilemma. Oxford University Press
Yuval-Davis, N. 2011. The Politics of Belonging. London: Sage

Sociologie des professions

E. Verley, MCF

Ce cours propose de présenter les différents « modèles » de professions au cours de l'histoire et au travers des analyses proposées par les divers courants théoriques : les fondateurs de la sociologie, les auteurs fonctionnalistes et interactionnistes symboliques. Les approches contemporaines sur les groupes professionnels seront également étudiées et nous permettront d'analyser les incidences des transformations du marché du travail sur les identités professionnelles.

Bibliographie indicative

Champy Florent, Sociologie des professions, PUF Quadrige, 2009.
Chapoulie Jean-Michel, « Sur l'analyse sociologique des groupes professionnels », *Revue Française de Sociologie*, janvier-mars 1973, vol. XIV, n° 1, pp. 86-114.
De Coster Michel et Pichault François, *Traité de sociologie du travail*, Bruxelles, De Boeck Université, 1994, notamment article de Didier Vrancken, « De la profession au marché du travail », pp. 253-274.
Dubar Claude, *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*, Paris, Armand Colin, 1991.
Dubar Claude et Tripier Pierre, *Sociologie des professions*, Paris, Colin, Collection U, 1998, notamment Chapitres 3, 4, 5, 6.
Hughes Everett Cherrington, *Le regard sociologique. Essais choisis*, Paris, Editions de l'EHESS, 1996, notamment « Les professions établies » (texte de 1963), pp. 107-121.

Sociologie américaine contemporaine : Genres et Sexualités

Pierre-Marie Chauvin, MCF

Quels sont les travaux de référence et les controverses caractérisant la sociologie américaine contemporaine ? Que deviennent les traditions sociologiques et les sous champs disciplinaires dans cette production éditoriale ? Quelles méthodes et quels types d'argumentation sont privilégiés ? Autant de questions auxquelles nous répondrons dans ce cours, après un retour historique sur les grands paradigmes de la sociologie américaine classique, à partir de travaux contemporains s'inscrivant dans deux champs de recherches particulièrement dynamiques: la sociologie du genre et la sociologie des sexualités. Ces deux types de sociologie participent à des espaces disciplinaires plus larges, les « Gender Studies » et les « Queer Studies » qui interrogent la sociologie dans ses méthodes et ses résultats. L'enjeu n'est pas de

restituer de façon exhaustive la production issue de ces champs de recherches, mais de partir de textes significatifs pour se familiariser avec des recherches innovantes, et étudier la survivance et le renouvellement des traditions classiques américaines (interactionnisme, fonctionnalisme, culturalisme, ethnométhodologie…).

Bibliographie indicative

Bereni Laure, Chauvin Sébastien, Jaunait Alexandre, Revillard Anne, 2012. *Introduction aux études sur le genre*, Bruxelles, De Boeck.
Calhoun Craig [Dir.], 2007. *Sociology in America. A History*, Chicago & London, The University of Chicago Press.
Christin Angèle et Ollion Etienne, 2012. *La sociologie aux Etats-Unis aujourd'hui*, Paris, La Découverte.
Herpin Nicolas et Jonas Nicolas, 2011. *La sociologie américaine. Controverses et innovations*, Paris, La Découverte.
+ Articles issus des grandes revues sociologiques américaines (*ASR*, *AJS*, Gender & Society…)

Initiation à la sociologie de la musique (H. Ravet - UFR Musique et Musicologie)

Cours donné dans le cadre de la licence de Musicologie (UFR Musique et Musicologie, 10 places).

Etude des faits musicaux inscrits dans la vie quotidienne ; travail en groupes sur les généalogies musicales.

Sociologie électorale

Thierry Tirbois, PRAG

Depuis les balbutiements démocratiques de l'Antiquité jusqu'aux dernières élections présidentielles et législatives françaises, avec les bouleversements électoraux récents en Europe, les observateurs politiques ont tenté d'expliquer les raison ou les passions qui président aux choix électoraux. On a longtemps cru que le peuple était incompétent politiquement, inapte à voter, théorie paradoxalement partagée aujourd'hui encore par certains fervents démocrates. Tandis que de telles hypothèses conduisent plutôt à privilégier oligarchie, aristocratie que démocratie parlementaire constitutionnelle. Aussi nous tenterons d'une part d'éclairer ce débat en rappelant l'évolution des grands courants explicatifs de la sociologie électorale et politique, d'A. Siegfried à la Théorie du choix rationnel complexe (TCRC) de Raymond Boudon. D'autre, nous proposerons des hypothèses permettant d'expliquer et de comprendre des résultats électoraux pouvant accréditer la thèse d'un électorat « aveugle », pour en démonter les faussetés et privilégier une sociologie électorale des raisons à partir de modèles plus fins, bien qu'ils soient sous représentés en sociologie et/ou en science politique.

Bibliographie indicative :

Baechler Jean, 1994, Précis de la démocratie. Paris, Calmann- Lévy-Unesco.
Baechler Jean, 2009. ‘’Élections et territorialité’’, in Commentaire, n° 126, Été 2009, p. 379-386.
Boudon Raymond, 1997, Le ‘paradoxe du vote’ et la théorie de la rationalité, Revue française de sociologie, n°38-2, p. 217-227.
Boudon Raymond, 2007. Essais sur la théorie générale de la rationalité. Paris, Puf Quadrige
Braconnier Cécile et Dormagen Jean – Yves 2007, La démocratie de l'abstention, Paris, Galimard, Folio actuel.

Braud Philippe, 2008. Sociologie politique, Paris, LGDJ, 9ème édition.
Bronner Gérald, 2009. La pensée extrême. Comment des hommes ordinaires deviennent des fanatiques. Paris, Denoël.
Buchanan James, Tullock Gordon et Kershaw Rowle Charles (1962, 2004). Le calcul du consentement. Fondations logiques de la démocratie constitutionnelle. Edition revue et augmentée. The selected works of Gordon Tullock vol 2.[ouvrage en anglais]
Cohen Antonin, Lacroix Bernard et Riutort Philippe, 2009. Nouveau Manuel de Science Politique, Paris, La Découverte, Coll. « Manuels ».
Colas Dominique, 2006. Sociologie politique, Paris, Presses universitaires de France, 2ème édition, coll. « Quadrige/Manuels ».
Dormagen Jean-Yves et Mouchard Daniel, 2007. Introduction à la sociologie politique, De Boeck, coll. « Ouvertures politiques », 3ème édition.
Gaxie Bertrand, 1989. Explication du vote. Un bilan des études électorales en France. Paris, FNSP, coll. Références, 2ème édition.
Lagroye Jacques, François Bastien et Sawicki Frédéric, 2006. Sociologie politique, Paris, Presses de Sciences Po et Dalloz, 5ème édition.
Mayer Nonna, 2010. Sociologie des comportements politiques, Paris, Armand Colin.
Muxel Anne 2010, Avoir 20 ans en politique. Les enfants du désenchantement. Paris, Le Seuil.
Lascoumes Pierre 2011, Une démocratie corruptible. Paris, Le seuil, la république des idées.
Lehingue Patrick 2011, Le vote. Approches sociologiques de l'institution et des comportements électoraux. Paris, La découverte, coll. Grands repères/manuels.
Offerlé Michel, 2004. Sociologie de la vie politique française, Paris, La Découverte, Coll. « Repères ».
Percheron Annick, 1993. La socialisation politique, Paris, Armand Colin, Coll. « U ».
Tessier Arnaud, 2011. Histoire politique de la V° République (1958-2011), Paris, Perrin, Coll. Tempus 415.
Weber Max, 1995. Economie et société, T1 et 2, Paris, Plon, coll. Agora Pocket n° 171- 172.
Weber Max, 2003. Le savant et le politique, Paris, La Découverte.

Données démographiques et réalités sociales en Europe

Béate Collet, MCF

Ce cours sera structuré autour de six grands thèmes faisant le lien entre les données démographiques, les politiques publiques et les réalités sociales dans différents pays européens. Ces thèmes sont d'une part les thèmes classiques de la démographie (structure par âge de la population, famille, immigration) et présentent, d'autre part, des indicateurs socio-économiques (conditions de vie des ménages, mobilité et emploi, pauvreté). L'ensemble de ces thèmes nous permettrons de mieux cerner l'avenir des sociétés européennes. Chaque séance devra permettre de prendre connaissance des indicateurs démographiques précis pour ensuite les insérer dans une réflexion sociologique tenant compte des disparités européennes. Les thématiques suivantes seront abordées : 1) Indicateurs démographiques et politiques publiques en Europe ; 2) Différents modèles de l'État Providence en Europe et crises conjoncturelles ; 3) Structure par âge – fécondité et mortalité – dans les sociétés européennes ; 4) Vieillissement de la population européenne et systèmes de retraite ; 5) Évolution des structures familiales – les disparités nord-sud ; 6) Conditions de vie des ménages en Europe ; 7) Mouvements migratoires dans le monde et en Europe et marché de l'emploi ; 8) Logiques conjugales et familiales des immigrés en France, Allemagne et Grande-Bretagne ; 9) Emploi et chômage, d'un constat global à une connaissance précise ; 10) Mobilités spatiales pour raisons professionnelles en Allemagne, Belgique, Espagne, France, Pologne et Suisse ; 11) Pauvreté des familles en Europe ; 12) L'Europe face à la crise, quel avenir pour les populations européennes.

Ce cours sera validé par un dossier thématique argumenté de 10.000 signes dont le contenu sera déterminé en accord avec l'enseignante.

Références bibliographiques indicatives :

Articles dans *Politiques sociales et familiales, Economie et Statistique, Population, Zeitschrift für Familienforschung.*

Bonoli Giuliano and Shinkawa Toshimitsu, 2005, *Ageing and Pension Reform around the World*, Cheltenham, UK : Edward Elgar.

Esping-Andersen Gosta, Palier Bruno, 2008, *Trois leçons sur l'Etat-providence*, Seuil, coll. La république des idées, 134 p.

LEWIS, Jane, 1992, « Gender and the Development of Welfare Regimes » *Journal of European Social Policy*, no. 3, pp.159-173.

Metz-Göckel Sigrid, Morokvasic Mirjana ; Senganata Münst A. (ed.), 2008, *Migration and Mobility in an Enlarged Europe. A Gender Perspective*. Opladen & Farmington Hills MI : Barbara Budrich Publishers.

Schneider Norbert, Collet Beate (ed.), 2010, *Mobile Living Across Europe II. Causes and Consequences of Job-Related Spatial Mobility in Cross-National Perspective*. Opladen & Farmington Hills MI: Barbara Budrich Publishers.

UE 8 - L6SOEC08 - Informatique (P. Boldini)

Edition de documents structurés.

UE 9 - L6SOEC09 : Langue vivante : anglais

M. X…..

Poursuite de l'approfondissement des connaissances sociologiques en anglais L'étudiant sera amené à développer ses compétences en anglais à l'écrit et à l'oral (la prise de parole en anglais sera encouragée) à partir de textes sur des sujets sociologiques. Pour valider le semestre, l'étudiant réalisera un dossier sur un thème sociologique de son choix.

UE 10 – L6SOEC010 : Statistiques (P. Boldini)

Initiation aux statistiques inférentielles
Sans entrer dans les détails techniques, on se familiarisera avec les notions de variable aléatoire, de lois, et avec le théorème de la limite centrale. Ces outils mathématiques seront mis en œuvre pour l'approximation des moyennes, des proportions et de leurs différences respectives. On étudiera la notion de test statistique dans les cas paramétriques et non-paramétriques (chi-deux). Les calculs sont effectués à l'aide des fonctions statistiques.

Options et mineures proposées aux non sociologues

UE 46, UE 47
UE 49 - 51
UE 48 (sous réserve des places disponibles)

Mineure commune (étudiants de philosophie) : UE 46 et UE 47
Mineure « Tradition sociologique » : UE 46 et UE 47
Mineure « Sociologie et connaissance du monde contemporain » UE 45 et/ou UE 49 – 51 (un cours) et/ou UE 48